

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“ Rafael María de Mendive ”

Pinar del Río

TÍTULO: Alternativa metodológica que promueva la lectura con un carácter creativo e integrador en los estudiantes de quinto grado del S/I Conrado Benítez García del Municipio Pinar del Río

Diplomado: Cultura informacional

Autora: Coralia Yusimit Rives Soto

Municipio: Pinar de Río.

Provincia: Pinar de Río.

Año 2011

“Año 53 de la Revolución”

RESUMEN

La Revolución Cubana ha hecho del libro un patrimonio real de todos. La avidez lectora de los habitantes de este archipiélago asombra a gente del mundo entero, como se aprecia en las FERIAS INTERNACIONALES DEL LIBRO DE LA HABANA, ahora extendidas a todo el país. Pero aún no se lee lo suficiente ni de la manera más lúcida y provechosa. En muchas familias no se educa a los niños, desde las edades más tempranas, en el amor al libro. Por tales razones nos corresponde a los educadores con el inmenso poder del ejemplo, compensar esas carencias y convertir todos los centros escolares en sitios donde se reverencie la lectura y se considere la formación de lectores como una de las tareas cardinales de la labor educativa.

Fue necesario para ello la aplicación de métodos de investigación que permitieron constatar las dificultades existentes. El mismo está estructurado por la Introducción, Fundamentación Teórica las Actividades y la Validación para demostrar la efectividad de la alternativa.

Constituye el trabajo una manera de cómo proceder desde el punto de vista teórico y metodológico en virtud de desarrollar el interés por la lectura, objetivo este que tradicionalmente ha afrontado serias dificultades en el centro, dada la falta de motivación e interés hacia la lectura que poseen los estudiantes, razón que exige del bibliotecario la búsqueda constante de alternativas para lograr incentivar en sus estudiantes el hábito por la lectura.

PENSAMIENTO

“[...] Los libros sirven para cerrar las heridas que las armas abren [...]”

José Martí

ÍNDICE

Introducción.....	1
Epígrafe 1 Referentes teóricos.....	4
1.1 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica del sistema de actividades.....	6
Epígrafe 2 Diagnóstico del estado actual del problema.....	9
2.1 Caracterización del grupo de muestra.....	9
2.2 Operacionalización de las variables.....	9
2.3 Análisis de los resultados obtenidos.....	10
Epígrafe 3 Propuesta de actividades	14
3.1 Fundamentación de la propuesta.....	14
Conclusiones.....	17
Recomendaciones.....	18
Referencias bibliográficas	19
Bibliografía.....	20
Anexos.....	21

INTRODUCCIÓN

La lectura esa compleja actividad que integra cognición, efectividad y volición en un todo revelador como focos de la naturaleza pensante y sensible del ser humano; ese quehacer gozoso que desde el reconocimiento de los signos de la escritura-maravillas de las maravillas- genera un caudal de imágenes, ideas, emociones, sentimientos, de infinita variedad y riquezas, constituya una herramienta imprescindible para que la persona aprehenda el legado cultural acumulado por la humanidad en milenios de historia a plenitud sus potencialidades como sujeto social consciente y creador.

Leer es una actividad humana de máxima importancia. El libro es en sí mismo, muchas veces, un objeto de arte por su diseño grato a la vista, al tacto, al olfato y no necesita ningún tipo de energía para ser usado magnífica muestra de racionalidad ecológica. Puede ser llevado a cualquier parte y, como ocurrió durante siglos, ser fijado en la memoria y transmitido oralmente de generación en generación.

Con la experiencia pedagógica de la autora y con el trabajo de los docentes se pudo apreciar que los estudiantes en su mayoría no visitan la biblioteca de forma espontánea, que prefieren más las actividades de computación, recreativas, artísticas que leer un libro. Esas actividades también son importantes, pero la lectura la necesitan más en estos momentos con la exigencia de mejorar la ortografía y la lecto-comprensión por lo que se decide realizar un estudio exploratorio inicial en el que se aprecian las siguientes irregularidades.

Estudio exploratorio inicial:

- En el acto de la lectura los estudiantes se muestran lentos, incoherentes, no respetan los signos de puntuación y al final no saben referirse a lo que leyeron.
- No reconocen ideas principales y los distintos puntos de vista a cerca de un mismo tema.
- Muestran escasez de vocabulario lo que impide la expresión de los significados y la comprensión de lo que se lee.
- Escasa práctica de la lectura por falta de motivación.
- En general leen poco y no se manifiestan motivados por leer.

Todo esto constituye el estado actual de la investigación que dista mucho del estado deseado por lo que se plantea el siguiente problema científico.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la promoción de la lectura con un carácter creativo e integrador en los estudiantes de quinto grado del S/I Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río?

Objetivo: Diseñar una alternativa metodológica de actividades creativas integradoras que promueva la lectura desde la biblioteca escolar de los estudiantes de quinto grado del S/I Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río.

Objeto: El proceso de promoción de lectura en la Educación Primaria.

Campo: Desarrollo del proceso de promoción de lectura en los alumnos de quinto grado del S/I Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río.

Preguntas y Tareas científicas:

P1- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos metodológicos que han caracterizado la promoción de la lectura en el ámbito nacional e internacional?

T1- Determinación de los referentes teóricos metodológicos en el ámbito nacional e internacional respecto al trabajo con la promoción de lectura

Métodos:

Histórico-Lógico, Análisis y Síntesis y Modelación

P2- ¿Cuál es el estado actual de la promoción de la lectura en los estudiantes de quinto grado del S/I Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río?

T2- Determinación del estado actual de la promoción de la lectura en los estudiantes de quinto grado del S/I Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río.

P3- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta en la propuesta de actividades de biblioteca que contribuya a la promoción de la lectura en los estudiantes de quinto grado del S/I Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río?

T3- Determinación de los elementos teóricos metodológicos a tener en cuenta para la elaboración de la alternativa de actividades de biblioteca para promover la lectura en los estudiantes de quinto grado del S/I Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río.

Métodos:

Análisis y Síntesis, Inducción-Deducción y Modelación

DESARROLLO:

Epígrafe 1 Referentes teóricos

La formación de lectores será más efectiva si en lugar de la improvisación partimos de concepciones científicas, que se han acumulado como un valioso caudal de experiencias realizadas por educadores del mundo entero.

La importancia de que el educador sea plenamente consciente del imprescindible papel de la lectura para la formación integral del ser humano y de que sea un lector entrenado y sensible, capaz de contagiar el hábito de leer con su ejemplo personal.

La necesidad de conocer profundamente los intereses, habilidades y capacidades de los potenciales lectores el maestro y el bibliotecario han de esforzarse por saber a fondo que les gustaría leer a los niños, no solo como tendencia colectiva de un determinado grupo de edad, sino también a nivel individual.

Existen numerosas periodizaciones del desarrollo de los intereses de la lectura durante la infancia y la adolescencia. En Cuba es muy conocida la elaborada a comienzos del siglo XX por la norteamericana Catherine Dunlap-Cather.

La concepción de la lectura como un acto placentero y no como una obligación realizada bajo opresión. Si el niño lee es porque pretende repetir una experiencia que le resulta motivadora, que le ocasiona placer.

La promoción de la lectura está unida del proceso docente-educativo como ya insistieron desde los comienzos del siglo XX los representantes de La Escuela Nueva de que el aprendizaje no puede concebirse sin la práctica sistemática de la lectura, de que toda la vida escolar ha de estar organizada de manera que leer constituya una placentera necesidad.

Actividades de promoción de lectura que se recomiendan para desarrollar en la escuela:

- . La creación de minibibliotecas de aulas.
- . La lectura oral, por partes, de un libro completo.
- . La campaña promocional sobre El libro del mes.
- . Encuentro con escritores, ilustradores o editores.
- . Los encuentros en la biblioteca pública.
- . El festival de la lectura.

- . Las dramatizaciones de textos.
- . La constitución de un taller literario.
- . La librería en la escuela.
- . La hora de la lectura.

Promover implica la coordinación de todos los elementos capaces de contribuir al ejercicio de la lectura: la escuela con la biblioteca en destacado lugar, la familia, la comunidad, con sus instituciones culturales como librerías, bibliotecas públicas, casas de cultura, museos, archivos, las organizaciones de creadores artísticos(Asociación Hermanos Saíz, UNEAC).

El maestro y el bibliotecario deben ofrecer una atención especial a los niños con dificultades en el desarrollo de habilidades relativas a la lectura. Esta labor debe efectuarse en cada clase y potenciarse con todo el trabajo promocional, que sirve de estímulo al niño al proporcionarle opciones más interesantes que la acostumbrada actividad del aula.

En el panorama educativo y cultural internacional, cada vez más saturado con textos sobre la promoción y la animación de la lectura y cada vez más elitista y discriminador en el acceso a la verdadera cultura y en especial al libro, Cuba brilla con luz propia.

Nuestra singularidad radica en una red de biblioteca públicas escolares sin parangón en todo el Tercer Mundo , en la absoluta gratuidad de los libros de textos, en la vitalidad de un vigoroso movimiento de literatura infantil y juvenil, en el derecho real de todos los niños a la educación, en el elevado nivel cultural de la familia, en la existencia de las editoriales especializadas como Gente Nueva, Abril y Unión, de consolidada y prestigiosa trayectoria con un importantísimo conjunto de programas encaminados a forjar una cultura general integral, que hará del cubano uno de los pueblos más cultos de la tierra.

Ese hermoso propósito requiere de voluntad y amor. Se necesita de la investigación científica, de la profundización de la bibliografía seria y actualizada, de la preparación de los docentes desde la carrera magistral y mediante la superación posgraduada. En todas estas direcciones se ha trabajado con creciente profesionalidad, pero aún quedan grandes retos por vencer.

El actual sustentos en una concepción anclada en el vínculo indisoluble con la familia, la comunidad y la sociedad toda, sensible a las motivaciones y necesidades de los niños y los jóvenes, reforzadora de una identidad que armoniza, en el espíritu martiano, lo nacional y lo universal, es el modesto aporte que puede hacer Cuba en este conflictivo y la vez esperanzador alborear del tercer milenio, en la ineludible tarea de hacer de la lectura una poderosa palanca de plenitud humana.

1.1--Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica del sistema de actividades.

Desde el punto de vista filosófico:

En esta investigación se sigue el método dialéctico materialista, al aplicar un enfoque interdisciplinario y aprovechando el contenido específico de cada disciplina, de modo que se adquiriera una perspectiva global y equilibrada, sin perder de vista la evolución del tema que se está tratando, que se hace cada vez más complejo.

Se parte del presupuesto de que el materialismo dialéctico concibe la interacción como actividad humana y práctica social revolucionaria, y ofrece un papel excepcional a la interacción hombre-hombre como base del conocimiento de la práctica socio-histórica. Marx y Engels (1970) determinaron por primera vez en la historia de la filosofía la práctica como núcleo de la actividad humana que media la interrelación dialéctica de los procesos materiales y espirituales.

Desde el punto de vista sociológico:

La misión de la escuela cubana en los momentos actuales ha conllevado a importantes transformaciones en los diferentes niveles de enseñanza lo que presupone exista una mejor preparación general integral del personal bibliotecario en ejercicio y en formación.

Ante tal realidad se lleva a cabo una profunda Revolución en el Sistema de Información para la Educación en pos de elevar la calidad del proceso pedagógico y así lograr la preparación general integral de las nuevas generaciones y el desarrollo de la actividad científico – investigativa

Desde el punto de vista psicológico:

El tema de la motivación humana ha sido interés de muchos estudiosos desde tiempos muy antiguos, por cuanto, conocer al hombre, cómo piensa, cuáles son

sus necesidades, por qué actúa de determinada manera, por qué prefiere o no ciertos objetos, cómo y hacia dónde se proyecta, ha resultado ser centro de atención desde los inicios de la investigación psicológica.

Según González, D, (1995): Estudiar al hombre significa estudiar su personalidad, y por ende, la motivación como uno de sus aspectos fundamentales, en tanto "El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos"

El pensamiento psicológico contemporáneo es revolucionado con la nueva concepción histórica cultural de L.S. VIGOTSKY (1929- 1934), sobre las funciones psíquicas superiores en estrecha relación con el medio socio – histórico, las cuales cambian en los distintos períodos de la historia de la sociedad. Estas transformaciones considera VIGOTSKY (1887) sin el resultado de un proceso de mediatización (objetos, instrumentos, signos, significados), en el que un papel relevante se le otorga a la vivencia del sujeto que aprende, es una situación social determinada, que implica desarrollo en relación con lo cual el sujeto interioriza las operaciones que usualmente realiza en un plano externo social.

Diversos enfoques (Biologista, Conductista, Humanista, Cognitivista, y Marxista) han intentado explicar la motivación desde posiciones diferentes, aportando en cada caso importantes elementos, que a la luz del enfoque Histórico Cultural - promulgado por L. S. Vigotsky – permiten investigar la misma, teniendo en cuenta una concepción más integral de la conducta motivada, como expresión de la personalidad, portadora de necesidades y motivos.

Los trabajos de los psicólogos marxistas Boshovich, L. I, (1976), Rubinstein, S. L, 1969), Ananiev, B. G, 1963, González, D, (1977), González, F, (1988), Arias, G, (1988), Domínguez, L. (1992) y otros) avalan la necesidad de estudiar la motivación en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, como característica distintiva de su función reguladora, puntualizándose en relación con ello, el papel de la jerarquía motivacional de cada sujeto en la regulación de la conducta motivada

Desde el punto de vista pedagógico:

En el ámbito pedagógico, específicamente, adquiere una dimensión especial "La motivación hacia el estudio", la cual debe fomentar y desarrollar el

bibliotecario escolar y el docente, cuestión posible solo de alcanzar si conocen de antemano la necesidad que tiene estar motivado por la lectura.

La animación a la lectura es un método que pretende ser una solución al problema de la educación del lector, tiene como principal objetivo que los estudiantes se conviertan en el tipo de lectores que leen para sí, para obtener respuestas a sus interrogantes, divertirse, soñar, se combinan acciones creativas para lograr que los alumnos sientan motivos e interés por la lectura

Conclusiones del epígrafe

En el epígrafe se abordó una panorámica de las tendencias actuales acerca de promoción de lectura en Cuba y algunos criterios dados por especialistas acerca de este tema.

Epígrafe 2 Diagnóstico del estado actual del problema.

El presente epígrafe tiene como objetivo brindar una panorámica general acerca del proceso de investigación que se ha seguido, los diferentes procedimientos así como los resultados que permitieron la determinación de problemas en la promoción de la lectura.

Después de haber realizado una consulta bibliográfica especializada y metodológica sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo de promoción de lectura, se aplicó un diagnóstico que permitió constatar el estado actual del problema.

2.1 Caracterización del grupo de muestra.

Se selecciona una muestra de 20 alumnos de 5to. grado del S/I Conrado Benítez García, que presentan las siguientes características: son alumnos provenientes de diversas familias de procedencia obrera, algunos de intelectuales y otros que de alguna forma presentan ciertas dificultades para entender mucho de la motivación por la lectura.

De esa muestra son hembras 12, de las que 2 son negras, 1 mestizas y 9 blancas. Varones 8, de los cuales 7 son blancos, 1 negro. Además todos pertenecen a la organización de Pioneros José Martí. Los mismos residen en la zona urbana y aledaña. Se cuenta con 1 en el tercer nivel de aprendizaje, 8 en el segundo nivel y 11 en el primero. La mayoría son aficionados al deporte, la música, los juegos y computación.

2.2 Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Alternativa metodológica.

Variable dependiente: Fortalecimiento de la promoción de la lectura en los alumnos de quinto grado del S/I Conrado Benítez García.

Promoción, es: “el proceso mediante el cual las bibliotecas contribuyen a fomentar y a desarrollar el hábito de lectura. Este proceso se materializa esencialmente en el trabajo con los lectores”. (Cit por Marilyn María Prieto Serrano; 2009)33

Promoción de la lectura. Carvajal Rodríguez Cirelda. (2007)³⁴ “Es un proceso que tiene por objetivo fortalecer las habilidades y capacidades de los alumnos en cuanto a la lectura, con el fin de motivarlos y movilizarlos en torno a esta actuación humana, a partir de favorecer la ejercitación, consolidación y finalmente contribuir al establecimiento del hábito lector.”

Variable	Dimensiones	Indicadores
Promoción de lectura.	I. Lecturabilidad	1. Preferencias lectoras. 2. Frecuencia de lectura. 3. Reconocimiento personal de la contribución lectora a la formación cultural. 4. Nivel de placer y satisfacción.
	II. Cognitivo-metodológica	5. Emisión de juicios, valoraciones, puntos de vista.

2.3 Análisis de los resultados obtenidos.

Esta etapa se realiza con el fin de modelar las actividades atendiendo las características del escolar de quinto grado del S/I Conrado Benítez García.

Para la realización de este trabajo se llevó a cabo una investigación en la que se aplicaron los siguientes instrumentos para precisar el estado real en el que se encuentran maestros y alumnos en cuanto a la promoción de la lectura.

- Encuesta a alumnos Ver Anexo No.1.

La pregunta número 1: ¿Te gusta leer?, respondieron afirmativamente 8 para un 40%, lo que denota niveles bajos del interés por este indicador; al preguntársele, ¿Por qué?, 6 que representan el 30% expresaron porque

adquirían más conocimientos; 4 que representan el 20% porque ampliaban el vocabulario; 2 que representan el 10 % porque mejoraban la ortografía.

La pregunta2 fue dirigida hacia las preferencias lectoras, para ello se les preguntó a los estudiantes que si les gustaba leer, ¿cuáles son tus libros y temas preferidos? Aquí ante este indicador los resultados son preocupantes porque 8 estudiantes los que representan el 40% expresaron sus preferencias por las revistas de historietas de personajes de películas norteamericanas por ejemplo Superman 8 para el 40% prefieren leer cuentos de hadas; 4 para el 20% sienten predilección por los temas deportivos.

De los estudiantes encuestados 12 que representan el 60% expresaron que no les gusta leer. La apatía por la lectura manifestaron que se debe a causas diversas entre las que debemos destacar: no la entienden, no tienen hábitos de lectura, les resulta aburrida, no tienen libros en sus casas y el 40% (8) de los que no leen expresan que prefieren la televisión, el video y el DVD.

La pregunta número 4 estuvo dirigida hacia la frecuencia de lectura por ser éste uno de los indicadores que mejor expresa el hábito de lectura, atendiendo a su definición, es la frecuencia con que el sujeto lee. Los resultados obtenidos en este aspecto fueron bajos: 12 encuestados que representan el 60% expresaron que leen con poca frecuencia; 6 para el 30% lo hacen con frecuencia; 2 para el 10% lo hacen al menos una vez al mes. De estos resultados se deriva que varios estudiantes se encuentran ante una situación de pasividad intelectual, porque al no ponerse en contacto con la lectura las capacidades no se les desarrollan, no se les amplían los horizontes cognoscitivos, el déficit de lectura impide que aprendan a pensar y a estudiar, esto es, que realicen operaciones mentales tales como análisis, síntesis, generalización y concreción.

La pregunta 5 se les preguntó sobre la frecuencia con que visitaban la Feria de Libro de 20 encuestados expresaron que asisten 8 para un 40%; 9 nunca asisten los que representan un 45%; 3 a veces para un 15%.

-La entrevista grupal a profesores: Ver Anexo No.2.

La entrevista grupal a profesores se les aplicó con el objetivo de recoger información sobre el interés de los estudiantes por la lectura; los entrevistados

trabajan con los estudiantes y expresaron que éstos tienen pocos hábitos de lectura, leen por exigencias de la clase y la asignatura, su interés fundamental se centra en revistas de vanidades y por la farándula, no tienen independencia cognoscitiva, su nivel de extrapolación es pobre, no existe relación interdisciplinaria en el centro que permita potencial el interés por la lectura, el funcionamiento de los círculos de lectura y de interés es insuficiente, apenas se leen textos poéticos en los matutinos y vespertinos, no hay participación estudiantil en los festivales de aficionados y pocos alumnos ven como un gesto hermoso regalarles un poema a una persona apreciada por ellos.

Visitas a clases: Ver Anexo No. 3.

La guía de observación para comprobar el interés por la lectura que presentan los alumnos y la forma en que el profesor contribuye a ello nos ofrece los resultados siguientes

De las 12 visitas realizadas se desprende que el estudiante no interioriza, no se implica en las respuestas, no siente con intensidad lo que lee; demuestra conocimientos pocos profundos sobre lo leído, su acervo cultural es pobre, expresándose en la insuficiente argumentación de su respuesta; generalmente el interés por leer materiales relacionados con el tema objeto de lectura es bajo; no se ponen en el lugar de los personajes para poder interactuar con ellos, al implicarse en las decisiones que estos toman; la mayoría de los alumnos demuestra tener un bajo nivel de comprensión textual por lo que sus juicios y valoraciones son escuetos y hasta desacertados; no muestran poseer desarrollado el hábito de la lectura por lo que no sienten placer, no disfrutan, no se entusiasman ante la lectura realizada.

En el seguimiento que se le hizo a los profesores durante las clases visitadas se pudo apreciar que la incentivación por la lectura es poco enriquecedora, con escasa motivación, sin activación de los esquemas previos; no se destaca la importancia, la significación que posee la lectura; no se propicia el desarrollo de habilidades lectoras; no siempre se apoyan en la lectura como procedimiento; no se hace alusión a otras bibliografías que pueden servir de basamento cognoscitivo al tema que se trata; las tareas que se proponen son reproductivas, no propician una lectura consciente, crítica, desarrolladora; la estimulación a los resultados de la lectura es baja, por lo que

podemos decir que son reproductivas, no ponen al estudiante ante situaciones problémicas, no propician el desarrollo de habilidades lectoras que permitan que este interactúe con lo leído, que tome partido, que sea crítico y reflexivo, capaz de trasladar el mensaje captado hacia situaciones más complejas.

Conclusión del Epígrafe 2.

Se constata los resultados del diagnóstico actual del problema de investigación, el cual arroja dificultades en el problema en los alumnos de quinto grado del S/I Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río.

Epígrafe 3 Propuesta de actividades

Alternativa metodológica.

El presente epígrafe tiene como objetivo diseñar una propuesta de actividades a la promoción de la lectura en los alumnos de quinto grado del S/I Conrado Benítez García.

3.1 Fundamentación de la propuesta.

Al analizar el diagnóstico aplicado en el grupo de muestra, teniendo como base los métodos de investigación declarados, se comprobó la existencia del problema científico planteado detectándose que los estudiantes no les gusta leer, no se sienten motivados por la lectura.

En la propuesta que se hace se refieren actividades dirigidas a promover la lectura en en los alumnos de quinto grado del S/I Conrado Benítez García.

Actividad # 1

Título: Amor a la madre

Objetivo: Valorar la actitud de Martí, destacando el amor por sus padres y la responsabilidad.

Orientaciones metodológicas: Conversar sobre sus seres más queridos y la lejanía ante una situación dada.

Preguntas

1-Ordena las siguientes letras para formar el nombre del lugar donde Martí escribió su carta.

A n b a h á n a

a)¿En que provincia se encuentra este lugar?

- ¿Cuántos años tenía Martí al escribir esta carta?.

2-Selecciona de las ideas que se te dan a continuación la que expresa lo que haría Martí en la finca.

___Bañarse en la finca.

___Cuidar mucho a su caballo.

__Enseñar al gallo.

__Jugar en el campo.

3- Di tres cualidades que te inspiren las expresiones.

A__Deseo ante todo que usted esté buena.

B__Todo mi cuidado se pone en cuidar a mi caballo.

C__papá lo cuida mucho.

4- En esta carta Martí le cuenta a su madre que ponía su cuidado en enseñar a caminar enfrenado a su caballo.

a) Has hecho lo mismo con algún animal que hayas tenido de mascota.

b) Cuenta que le enseñabas.

5- ¿Crees que sea importante cuidar el medio ambiente y los seres que viven en el? ¿ Por qué?.

6- De los nombres que se mencionan a continuación:

__Joaquina

__Luisa. __Pilar.

Exprese que relación tienen estos personajes con Martí.

Menciona el nombre de otras hermanas de Martí.

7- En el último párrafo de la carta, que sentimientos de Martí hacia su madre están presentes.

Medios: Sistema de preguntas, cuaderno martiano No. 1.

Evaluación: A partir de la propia valoración que hace el estudiante se puede ir evaluando y así con la solución de las actividades.

Actividad 2.

Título: Abdala.

Objetivo: Valorar la actitud de Abdala a través del comentario de la escena 5 en actividades que resaltan la responsabilidad para con la patria.

Orientaciones Metodológicas: Después de haber leído "Abdala", que aparece en el Cuaderno Martiano No. 1, página No. 10, orientada de tarea, los invito a realizar un juego competitivo, para el que formarán cuatro equipos que llevarán

el nombre que escoja uno de sus miembros al seleccionar tarjeta en el correo mambí. El equipo que no sepa la respuesta, la pasará al otro.

Preguntas

1 ¿Has escuchado hablar de Nubia?

a- ¿A qué supuesto país representa?

2 ¿Sabes tú en esta obra a quién representa Abdala?

3- Enlaza según convenga.

Espirta	Perdona ¡Oh madre! que de ti me aleja
Abdala	No el llanto asoma a mis tristes ojos
Elmira	¿Y tanto amor a este rincón de tierra?
	¿A caso él te protegió en tu infancia?

4- Completa las siguientes expresiones:

-¿A caso crees que hay algo más sublime que la _____.

- Por mi amor ... por tu vida .. no .. _____.

a) Busca en el diccionario la palabra patria.

5. ¿Qué representa la patria para Abdala?. Expresa tu opinión.

a- Crees que el amor a la patria es un sentimiento responsable.

Medios: Cuaderno Martiano No. 1

Evaluación: En la medida que el maestro escuche las reflexiones de los alumnos.

CONCLUSIONES:

- Los referentes teóricos que sustentan se integran de manera coherente al enfoque histórico-cultural al considerar la unidad indisoluble entre lo cognitivo y lo afectivo fundamentado en la concepción filosófica, psicológica y pedagógica que contribuyen a potenciar la promoción de la lectura.
- El diagnóstico realizado reveló que los alumnos de quinto grado del S/I Conrado Benítez García presenta insuficiencia en la lectura.
- La alternativa propuesta permite dar respuesta a las necesidades de la lectura y cuenta con dos actividades que aportan elementos sustanciales desde el punto de vista formativo.
- Luego de la aplicación de la alternativa metodológica y el análisis de los resultados obtenidos se considera que esta propuesta de actividades dirigida a la promoción de la lectura en los estudiantes de quinto grado del S/I Conrado Benítez García es efectiva. Los resultados obtenidos lo demuestran.

RECOMENDACIONES:

- Poner en práctica en las restantes escuelas del municipio Pinar del Río de forma experimental la propuesta de actividades elaborada para desarrollar el interés por la lectura.
- Hacer extensiva esta experiencia pedagógica a los demás centros de la provincia y el país.
- Que se le dé continuidad por otras bibliotecarias a la búsqueda de acciones específicas, en relación con las habilidades básicas y componentes funcionales en el desarrollo del interés por la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- 1- MINED: La lectura y su promoción en Serie temática: "La información a su alcance", La Habana, 2001.
- 2- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso. Pedagogía 2003. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 2003.

Bibliografía

- 1-ALVAREZ ÁLVAREZ, LUIS. La lectura ¿pasividad o dinamismo?. __ La Habana, sep- dic, 1991.
- 2-ALLER, C. La motivación por la lectura su valor para el estudiante Buscador Google. (1998)
- 3- Bibliotecas Escolares .- La Habana : Ed Instituto Cubano del libro, 1975.-86p.
- 4-Cuesta Galanza, Noemí . La labor docente del bibliotecario.
-p-En Revista Educación No .55.- La Habana, oct - dic.-1984.-42p.
- 5-García Álzala, Ernesto . Lengua y Literatura.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación .1975.-103p
- 6-Gorman, Kennth. El proceso de Lectura: Consideraciones a través: de Lengua y del desarrollo - La Habana: Ed Centro editorial de América Latina. – 1982.-40-58p
- 7-Henríquez Ureñas, Camila. Invitación a la Lectura.- La Habana: Ed Ministerio de Educación , 2002.-180p
- 8-Jitrih, Noel. Lectura Cultura : México: Ed. Universidad Nacional, 1990. – 89p
- 9-Ministerio de Educación. Reglamento de las Bibliotecas Escolares: Resolución Ministerial no.729-80.-79p
- 10-Océano Practico .Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. -España: Ed. Océano S.A. .-933p.
- 11-Rosental M Diccionario Filosófico / M Rosental, P.Judit.- La Habana .Ed. Política .1981.-498p.
- 12- Valdez Galárraga, Ramiro .Diccionario del Pensamiento Martiano .La Habana Ed Ciencias Sociales, 2002.-785p
- 13-Zamiy Palacio, Martha. Influencia de la Biblioteca Escolar en la formación de hábitos lectores. – En Revista Educación No38.- La Habana: Ed .Abril, 9 junio, 1980.- 96p

Anexo - 1

Encuesta a alumnos.

Consigna:

Lee cuidadosamente estas instrucciones; tu ayuda será muy valiosa, trata de escribir claro. No tienes que decir tu nombre al contestar las siguientes preguntas su respuesta serán muy valiosas para el desarrollo de esta investigación.

Muchas gracias

Objetivo: Indagar aspectos esenciales en relación con el gusto por la lectura.

1. ¿Te gusta leer? Sí___ No___ ¿Por qué?
2. Si te gusta, ¿cuáles son tus libros y temas preferidos?
3. Si no te gusta leer, ¿A qué lo atribuyes?
4. ¿Con qué frecuencia lees libros, revistas o periódicos de tu interés?
5. ¿Visitas la Feria del Libro? Sí___ No___ A veces ___
 ¿Te gusta comprar libros? Sí___ No___ A veces ___
 ¿Te gusta regalar libros? Sí___ No___ A veces ___
 ¿Te gusta que te regalen libros? Sí___ No___ A veces ___
6. Formula un comentario sobre tu interés personal por la lectura.

ANEXO 2

Entrevista grupal a profesores

Consigna:

Para poder conocer mejor sobre el estado actual del hábito de lectura de los alumnos del centro politécnico, solicitamos sus opiniones acerca de algunos tópicos relacionados con este tema.

Gracias por su contribución.

Objetivo: Recoger información sobre el interés por la lectura en los alumnos del seminternado Conrado Benítez García”.

1. Trabajas con los estudiantes del centro politécnico sobre el interés por la lectura diga:
 - Siempre Frecuencia Nunca
2. Exprese su opinión sobre la vinculación de la lectura con la clase.
3. ¿Qué relación existe entre los textos que utilizas y las actividades docentes, extracurriculares?

ANEXO 3

Guía de observación

Objetivo: Comprobar el interés por la lectura que presentan los alumnos y la forma en que el profesor contribuye a ello.

Se observará el desenvolvimiento del alumno durante la clase para determinar si:

- Se implica en las respuestas.
- Demuestra conocimientos sobre el tema abordado.
- Manifiesta interés por leer otros materiales relacionados con el tema.
- Se convierte en personaje, coautor de lo leído.
- Emite juicios y valoraciones acertados.
- Transmite entusiasmo ante la lectura realizada.

Se observará el desenvolvimiento del profesor durante la clase para determinar si:

- Incentiva la tarea.
- Destaca la importancia de la lectura.
- Desarrolla habilidades lectoras.
- Se apoya en la lectura como procedimiento.
- Alude a otros materiales que complementan el tema que se aborda.
- Propone tareas que conlleven a una lectura consciente, crítica, desarrolladora.
- Estimula los resultados de la lectura.