"Educación Especial, 55 años por la atención a la diversidad"

III Taller internacional Didácticas de la Educación Especial

II Simposio Internacional Formación Laboral Investigativa

Título: La superación del maestro ambulante. Psicomotricidad y diversidad.

Autores:

MsC. Xiomara Sánchez Valdés. Profesora del departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". xiomara.sanchez@upr.edu.cu

DrC. Tomás Puentes de Armas. Jefe de proyecto: "Formación inicial y permanente de los docentes de Educación Especial" Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". tomás.puentes@upr.edu.cu

MsC. Rosario de la C. Sotolongo Peña. Profesora del departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". rosario.sotolongo@upr.edu.cu

2017

Ficha del ponente:

MsC. Xiomara Sánchez Valdés. Profesora del departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Investigadora del proyecto “Formación inicial y permanente de los docentes de Educación Especial” en el cual forma parte del equipo de trabajo dedicado a la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico motoras por vía ambulatoria. Desarrolla la línea relacionada con la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con parálisis cerebral.

Correo electrónico: xiomara.sanchez@upr.edu.cu

Línea temática: La preparación de los docentes para la atención a la diversidad.

Resumen:

La experiencia acumulada por la Educación Especial en Cuba durante 55 años en la atención a la diversidad revela que la superación de los maestros ambulantes es una necesidad para lograr la inclusión social de los alumnos con parálisis cerebral, la variabilidad de características que genera esta patología de base de forma individual, la influencia familiar y comunitaria encuentran en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad una vía eficiente para lograr este propósito. La complejidad de este proceso requiere de una superación especializada de los maestros ambulantes con un enfoque interdisciplinario e intersectorial que tenga niveles de concreción en el trabajo docente y científico metodológico de las escuelas de las que forman parte. El presente trabajo contiene las ideas básicas de una concepción teórico-metodológica que redimensiona el papel del maestro ambulante en la atención a la diversidad ante la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de alumnos con parálisis cerebral.

Introducción:

La experiencia acumulada por la Educación Especial en Cuba durante 55 años en la atención a la diversidad revela que la superación de los maestros ambulantes es una necesidad para lograr la inclusión social de los alumnos con parálisis cerebral.

La diversidad es considerada como "una postura pedagógica que parte del reconocimiento de las diferencias de sexo, cultura, del desarrollo y en el aprendizaje de los alumnos como fundamento de una educación inclusiva". (Bell, 2000, citado por Díaz, M.L., 2011, p. 3) Ante estas consideraciones no debe verse la diversidad solo en el conjunto de alumnos que conforman el grupo escolar sino en la variabilidad de características que pueden verse reflejadas en algunos alumnos que complejizan su inclusión educativa, entre ellos se encuentran aquellos portadores de parálisis cerebral con un grado de toma moderada o severa que reciben atención educativa en sus hogares.

Diversidad es la aceptación de diversas maneras de la diferencia, con la concepción de que el problema no es si está o no en un ambiente común, sino cómo está, si está en igualdad de posibilidades y oportunidades. (Díaz, M.L., 2011, p. 4) Este criterio reclama de posturas interdisciplinarias e intersectoriales en la atención educativa integral de los alumnos con parálisis cerebral, lo que obliga a los maestros ambulantes a desarrollar habilidades y conocimientos de diferentes ramas del saber como la Medicina, la Fisiatría, la Psicopedagogía, la Pedagogía Especial, entre otras.

Se coincide con Arnaiz, P. (s/f) cuando plantea que "En la actualidad, el término diversidad está introduciendo nuevos matices en el ámbito de la Educación Especial, al ser considerado como un principio ideológico no susceptible de ser operativizado, que se configura cada vez más como un sistema de valores y creencias que proporciona el camino para la acción y el comportamiento". (p.4)

No puede concebirse la preparación de un docente que asuma como modo de actuación la atención a la diversidad de forma natural sin que se realicen reformas e innovaciones en las escuelas que comprenden el servicio ambulatorio de alumnos con parálisis cerebral, donde se promuevan las iniciativas, las acciones cohesionadas entre diferentes agentes y agencias socializadoras, donde el colectivo pedagógico sea un espacio de aprendizaje y la familia una continuadora del proceso educativo en una

comunidad inclusiva. Se trata de tener escuelas ya sea general o especial que ofrezcan cada día mayores estándares de calidad en la educación; premisa indispensable de la inclusión educativa.

La inclusión educativa debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de su localidad, incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión, aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia. (Borges, S. y Orozco, M. 2014, p.33)

En la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral, una de las vías que el maestro ambulante tienen para contribuir a elevar la calidad de la educación y una sociedad más inclusiva es la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los mismos utilizando para ello la integración de la familia, la escuela y la comunidad desde un enfoque multidisciplinario e intersectorial.

En la estimulación desarrolladora de la psicomotricidad se hace "(…) una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del escolar y su influencia en otros procesos. Como son, el lenguaje, la comunicación, las manifestaciones afectivas y el aprendizaje." (Berruezo, P., 1999, p.118). Otros autores foráneos como Da Fonseca, V. (2002), Accountier, B. (2007), Rigal, R. (2009) ofrecen puntos aportes importantes a tener en cuenta para las prácticas en este campo relativamente joven y contradictorio de la ciencia.

En Cuba autores como Navarro, S.M. (1998,2006), Zurita,C. (2003), Borges, S (2003, 2006), Berrio,S. (2009), Puentes, T.(2005,2013), entre otros, ofrecen importantes resultados a tener en cuenta por los maestros ambulantes y por los directivos de los diferentes niveles en su preparación, el objetivo de este trabajo es *socializar la concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con parálisis cerebral.*

Desarrollo:

Cuba se encuentra inmersa en un nuevo perfeccionamiento de la Educación Especial, lo cual implica reunir los esfuerzos para conducir un proceso de superación que satisfaga las necesidades de los maestros que tienen como encargo social la atención

integral de los alumnos con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad.

En Pinar del Río, la educación superior se inserta en estos propósitos, ejemplo de lo cual es el proyecto titulado “Formación inicial y permanente del personal docente de la Educación Especial” que promueve una universidad científica, tecnológica y humanista y la formación de profesionales con una participación activa en la sociedad.

Una de las líneas de investigación de este proyecto se centra en la preparación de los maestros en formación y en ejercicio en aspectos relacionados con la atención educativa a los alumnos con limitaciones físico motores por vía ambulatoria.

Puentes T. (2005) hace un llamado a centrar la atención de esta especialidad en que: “las necesidades educativas especiales de los alumnos con limitaciones físico motoras están directamente relacionadas con el compromiso en el desempeño motor y sus implicaciones en el desarrollo psíquico, que pueden expresarse con mayor o menor fuerza en la movilidad y la marcha, los aprendizajes escolares y la socialización” (p.15).

Estas direcciones influyentes de la educación motora coinciden en cierta medida con las dimensiones epistemológicas analizadas por Da Fonseca(1999) sobre psicomotricidad al comprender que este término “no encierra sólo la historia de los conceptos de ejercicio físico, de la motricidad y del cuerpo, convocados para restaurar un “orden psíquico perturbado” o para facilitar “el funcionamiento del espíritu” sino el estudio causal y el análisis de condiciones de adaptación y de aprendizaje que posibilitan el comportamiento humano” (p.1).

Desde diferentes aristas, numerosos investigadores han profundizado en la relación entre el cuerpo y la mente, el desarrollo motor y la psiquis, como son: Itard (1801), Seguin (1846), Tissié (1894), Dupré (1925), Janet (1928), Wallon (1925, 1932, 1934), Babinsky (1934), Ajuriaguerra (1950, 1959, 1974), Sechenov, I.M (1965), Vaizman (1976), Damásio 1979, Le Boulch (1981), Cratty (1990), Porot (1992), Molina de Cotallat (1992), Liévre y Stara (1992), Lapierre y Aucouturier (1995), Da Fonseca (1989,1992, 1999, 2000), Ahmadou Maiga (2013).

En el ámbito nacional se destacan los trabajos de Borges, S. (2005, 2012); Berrio, S (2009); Navarro, S.M. (1998, 2003, 2009); Triana, M. (2011); Puentes, T. (2005, 2013),

resaltando la importancia del conocimiento de esta relación y su impacto en desarrollo de la personalidad del individuo.

La autora de esta investigación coincide con Borges, S. (2012) en que “para la atención especial que requieren las personas con limitaciones físico-motoras es preciso referirse a la educación de la psicomotricidad como la acción educativa, planificada y organizada que ejerce el maestro sobre un niño o grupo de niños con necesidades educativas especiales que les permita la relación de éstos con el mundo circundante”.

Desde el punto de vista teórico la importancia de este tratamiento se encuentra comprobada y constituye una meta evidente de la comunidad científica, más allá de los términos que se empleen para definirla, sin embargo, poco se ha investigado en relación con los aspectos teórico – metodológicos del accionar del maestro ambulante en el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico – motoras, lo que ha repercutido en el insuficiente tratamiento del tema en la formación inicial de los docentes de la Educación General y la Educación Especial.

Otro punto fundamental está en la forma de articular su superación constante de los maestros ambulantes para cumplir con éxito su labor educativa ante la variabilidad de patologías de base que generan las limitaciones físico motoras. Entre las más frecuentes que afectan la población infantil se encuentra la parálisis cerebral.

La superación constante del maestro ambulante es una necesidad que se redimensiona en la medida que se diversifican las características de cada caso que atiende. Investigaciones realizadas por Triana, M. (2011) y Puentes, T. (2013) coinciden en que la preparación científico - metodológica que reciben estos maestros es insuficiente para enfrentar con éxito su labor educativa.

Puentes T. (2013) los que ofrece sus valoraciones respecto a la superación de los docentes para la atención educativa de los escolares con necesidades educativas especiales, proponiendo diferentes vías para su perfeccionamiento, sin embargo la superación del maestro ambulante en temas relacionados con el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con parálisis cerebral no se articula intencionalmente como una necesidad para responder a las demandas de la atención educativa por vía ambulatoria.

Las indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas, análisis documental y observaciones a clases) realizadas por la autora en el estudio exploratorio llevado a efecto en el curso escolar 2014/2015en la provincia Pinar del Ríose pudo constatar una serie de fortalezas e insuficiencias entre las que se destacan:

Fortalezas

- Existe disposición por parte de los maestros ambulantes para superarse en temas relacionados con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con parálisis cerebral.
- Implementación de cursos de superación sobre la atención educativa integral a alumnos con limitaciones físico motoras que promueve, entre otros saberes, la educación motora como eje integrador del sistema de influencias educativas.
- La proyección del sistema de trabajo científico-metodológico y de superación del departamento de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río y de la Dirección Provincial de Educación en la citada provincia declaran como prioridad la tarea de preparar a los maestros ambulantes para el desarrollo de la psicomotricidad en alumnos con parálisis cerebral

Insuficiencias

- En la formación de pregrado de los profesionales de la Educación Especial no están suficientemente tratados los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con parálisis cerebral.
- Aún es insuficiente el dominio por parte de los maestros ambulantes de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la psicomotricidad, en lo relacionado con sus componentes, formas para la estimulación, concepción de la clase integrada con carácter correctivo, compensatoria y de rehabilitación.
- Las acciones concebidas en la estrategia de trabajo científico- metodológico de las escuelas especiales de la provincia Pinar del Río no garantizan la preparación de los maestros ambulantes en lo relacionado con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral.

Para satisfacer estas necesidades se elaboró una concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral.

La presente investigación, tiene en cuenta la conceptuación que de concepción teórico-metodológica hacen diferentes autores, entre ellos: Hernández, C (2003), Triana, M. (2011),Rodríguez, E. (2012), Serra, A. (2012) para definir operativamente la concepción teórico – metodológica para la superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral como un *sistema de ideas, conceptos, juicios, y actitudes que sirven de marco orientador de la superación especializada de los maestros ambulantes, en estrecha relación con el trabajo docente y científico metodológico para elevar el nivel de desempeño profesional en el proceso de estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral a través de una estrategia para su implementación.*

Componentes estructurales de la concepción teórico-metodológica

Fundamentación:

La concepción se sustenta en el materialismo dialéctico e histórico, que constituye la base teórica y metodológica fundamental de la filosofía de la educación cubana. La misma reconoce a la educación como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica, constituye el legado histórico del pensamiento nacional, que se ilustra creadoramente en el ideario martiano y tienen puntos de concreción en la obra de Fidel Castro.

Los fundamentos sociológicos se erigen sobre la base de la relación entre la tríada escuela-familia-comunidad, encontrando en la atención ambulatoria una modalidad que potencia, a la luz de la concepción que se propone, la participación mediadora de la familia en el desarrollo de la psicomotricidad de sus hijos como parte del proceso de atención integral científicamente intencionado.

Desde el punto de vista psicológico, este producto científico se sustenta en el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, L.S. y continuadores donde se destaca el papel del maestro como mediador y potenciador del desarrollo psíquico de los escolares con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral y su rol protagónico en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad.

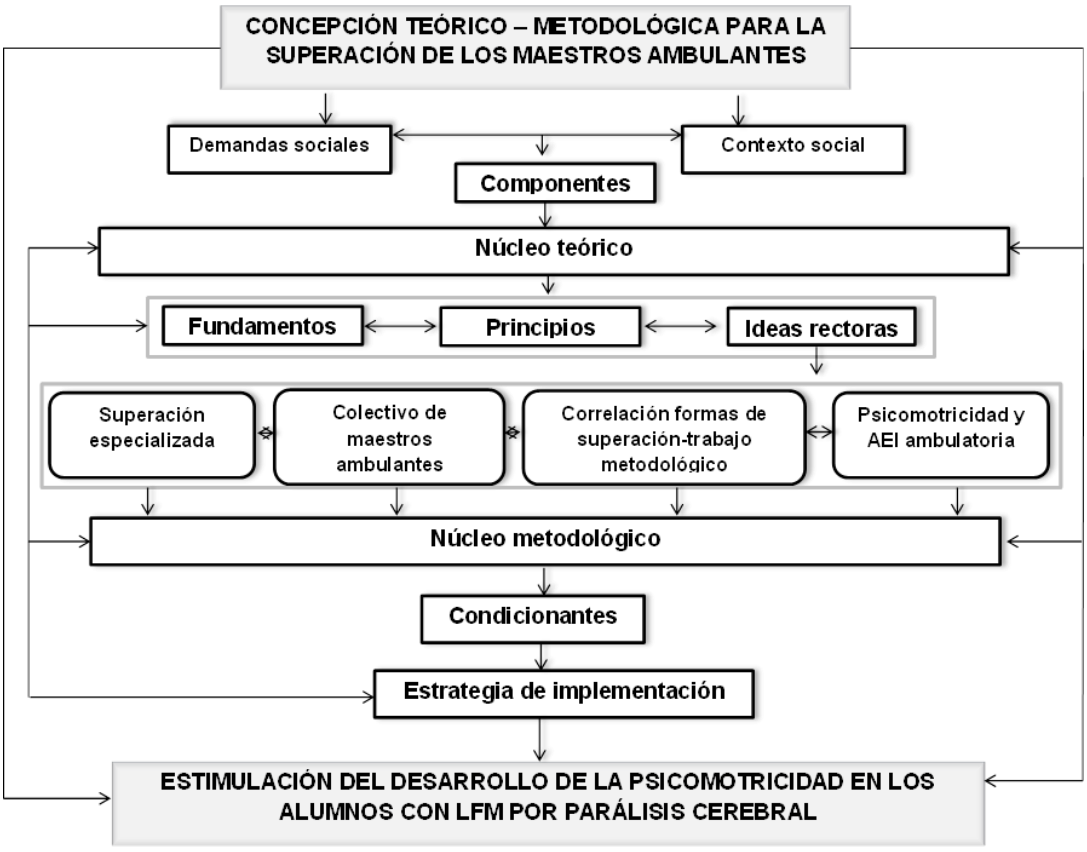
Se toma en cuenta, además la consideración del proceso pedagógico como sistema de influencias educativas, interdisciplinario e intersectorial, dirigido y sistémico, bilateral y activo, de naturaleza social y grupal, contextual e individual para elaborar las acciones en la superación de los docentes.

En el plano jurídico la concepción se fundamenta en la Constitución de la República de Cuba, y los documentos legales que de ella emanan tales como la Resolución Ministerial 13/ 1985 y la Resolución Ministerial 200/2014.

Objetivo de la concepción

La concepción teórico – metodológica para la superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral tiene como objetivo ofrecer un sistema de ideas, conceptos, juicios, y actitudes que sirven de marco orientador para la estructuración de la superación especializada de los maestros ambulantes en estrecha relación con el trabajo docente y científico metodológico para elevar el desempeño profesional de estos docentes a través de una estrategia para su implementación.

Representación gráfica:



La concepción teórico – metodológica toma en cuenta un conjunto de **principios** derivado del estudio de un grupo de autores tales como: Añorga, J. (1994), Addine,F. (2013); Ferrer, A. (2013).

1. Principio de la relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación.
2. Condicionalidad entre Pregrado-Formación Básica-Formación especializada.
3. Principio del vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado (productividad)
4. De la planificación flexible en función de los aprendizajes.
5. Atención intersectorial y multidisciplinaria en el proceso educativo.

Ideas rectoras:

1. La superación especializada del maestro ambulante debe concebirse con carácter multidisciplinario e intersectorial en estrecha relación con el trabajo metodológico que se realiza en diferentes niveles de dirección en aras de elevar la calidad del desempeño profesional de los mismos.

Constituye la idea rectora de la cual emana el resto de las ideas. Tiene en cuenta la variabilidad de características que presentan los alumnos con LFM por parálisis cerebral, en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad, las diferentes fuentes de ingreso de los maestros que los atienden y la heterogeneidad del claustro del servicio ambulatorio perteneciente tanto a la Enseñanza Especial como a la Enseñanza General, la valoración del trabajo metodológico de los mismos y la proyección de la superación debe ser intencionada y especializada desde los diferentes niveles de dirección y tipos de Educación.

2. El colectivo de maestros ambulantes es un nivel organizativo para el trabajo docente y científico-metodológico que favorece el desempeño profesional de los mismos.

El colectivo de maestros ambulantes es un nivel organizativo funcional para el trabajo docente y científico metodológico que funciona como un colectivo de docentes (artículo 39. RM 200/2014) pero tiene entre sus funciones dirigir el trabajo ambulatorio para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis

cerebral con un enfoque multidisciplinario e intersectorial y la participación de la escuela, la familia y la comunidad.

En cada escuela especial o general a la que pertenezcan los maestros ambulantes y estos sobrepasen la cantidad de dos, existen los recursos humanos necesarios para crear el colectivo de maestros ambulantes. En el caso de los municipios que solo tengan un maestro ambulante este colectivo puede ser regional y sus encuentros, previa coordinación inter centros o entre la estructura municipal de las diferentes enseñanzas implicadas, tributan a elevar la calidad de este servicio y a la cohesión del sistema educativo provincial.

3. Correlación y concreción entre las formas de organización del proceso de superación del maestro ambulante y las de trabajo metodológico.

La correlación entre las formas de organización de la superación se entiende como la relación recíproca de estas con las formas de trabajo metodológico a diferentes niveles de dirección. (Anexo 1)

4. La estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral comprende el trabajo con los componentes del desarrollo motor, en su relación con el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, la esfera afectivo – volitiva, la socialización, como parte de la atención educativa integral.

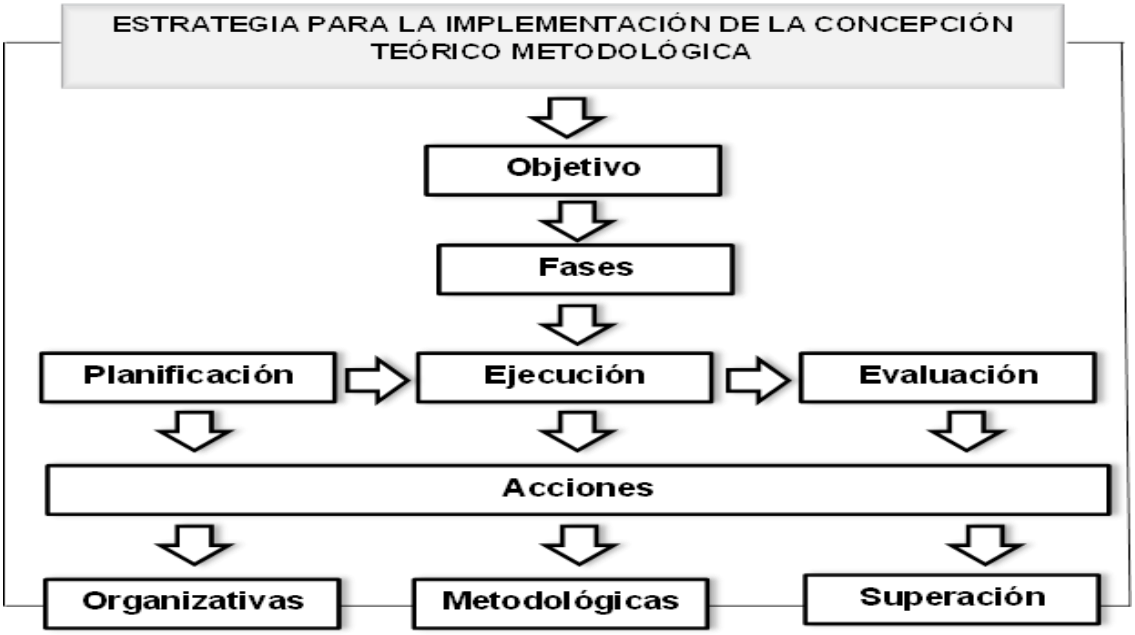
Se toma como punto de partida la relación existente entre las funciones psíquicas y motrices desde el enfoque histórico – cultural, al contemplar que son dos elementos fundamentales de la actividad social y del comportamiento individual del hombre que evolucionan en estrecha interacción durante la infancia para diferenciarse luego en sistemas perfeccionados pero mantienen siempre interacciones recíprocas que a pesar de sus respectivas especializaciones mantienen una solidaridad profunda.

Se parte del diagnóstico individual con énfasis en el desarrollo motor, se toman las necesidades de las áreas mencionadas como contenidos a trabajar en la clase integrada del servicio ambulatorio. A partir de las potencialidades se estructura la estimulación de la psicomotricidad teniendo en cuenta la recomendaciones de los especialistas tanto del centro como de otros sectores, tales como el MINSAP, el INDER, entre otros.

Condicionantes

1. El carácter científico que se manifiesta en las posiciones teóricas asumidas.
2. El encargo social y la necesidad derivado de ello expresado en la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM con parálisis cerebral.
3. Receptividad de los directivos y maestros ambulantes para llevar a modos de actuación los conocimientos recibidos y establecer las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales necesarias para estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral.
4. Disponibilidad de recursos y apoyos para el aprendizaje de la gestión de la información.

Estrategia para la implementación de la concepción teórico – metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral.



Objetivo: contribuir a la superación de los maestros ambulantes para el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral a partir de la implementación de la concepción teórico - metodológica.

Conclusiones:

La superación especializada del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral, a partir del funcionamiento de los colectivos de maestros ambulantes en estrecha relación con el trabajo docente y científico metodológico, con un enfoque interdisciplinario e intersectorial constituye un paso más de avance en el logro de una atención a la diversidad y una educación inclusiva.

Bibliografía:

Acounturier Bernard. (2007). Los fantasmas de acción y práctica psicomotriz. España, Barcelona: Colección Biblioteca de Infantil.

Berrio Sánchez S. (2009.). Modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en escolares con retraso mental moderado que presentan síndromes agravantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Manuel Ascunce Domenech"; Ciego de Ávila.

Berruezo, Pedro P. (1999). Desarrollo Cognitivo y motor. Ministerio de educación y Cultura. Dirección general de formación profesional y promoción educativa. Bilbao: Secretaría general técnica. Centro de publicaciones.

Borges Rodríguez, S. (2012). Fundamentos de Psicología. Texto para la Licenciatura de Educación Especial y Logopedia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Borges Rodríguez, S. Navarro, Silvia M., Bert Valdespino,J., La O Ochoa, Esther (2006). Desviaciones físico-motoras. Módulo III. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Ciudad de La Habana, Editorial pueblo y Educación.

Borges Rodríguez, S. y Delgado Orozco, M. (2014). Inclusión educativa y educación especial un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. CELAEE-UNICEF.

Borges Rodríguez, S. y otros. (2003). "Pedagogía y Psicología de las necesidades educativas especiales. Desviaciones físico-motoras". Material de apoyo para la maestría en Educación Especial, CELAEE, La Habana.

Da Fonseca Victor. (1999) La prevención en la psicomotricidad: Para una epistemología de la psicomotricidad. En: Anales del VII Congreso Brasileño de Psicomotricidad. Fortaleza – Ceará.

De Costallat, D., Galvani, C., Pucca, C.P., Barbosa, H., da Fonseca, V. (2002). A psicomotricidade otimizando as relações humanas. São Paulo: Arte y Ciencia Editora.

Díaz Massip, Milda Lesvia. (2011). La formación del maestro para la educación primaria, inicial y especial. En: La atención a la diversidad escolar: un reto de la formación del maestro de la educación básica. Curso 55. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0651-2.

La O Ochoa, E. M. (2007).La Escuela "Solidaridad con Panamá". Un estudio necesario. Tesis en opción al grado académico de Master en Educación Especial. CELAEE. Ciudad de la Habana.

Levitt S. (2010). Treatment of Cerebral Palsy and Motor Delay. 5th Edition. United Kingdom: Wiley-Blackwell.

Manes León, E. B., (2005). Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Navarro Quintero, S. M. (2010). La atención educativa a los escolares con limitaciones físico-motoras. En: Escolares con necesidades educativas especiales. Texto para la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Navarro, Silvia M. (1998). "La prevención e intervención integral en los alumnos con limitaciones físico-motoras. Altos retos de la Pedagogía de Avanzada", Conferencia latinoamericana de Educación Especial, La Habana.

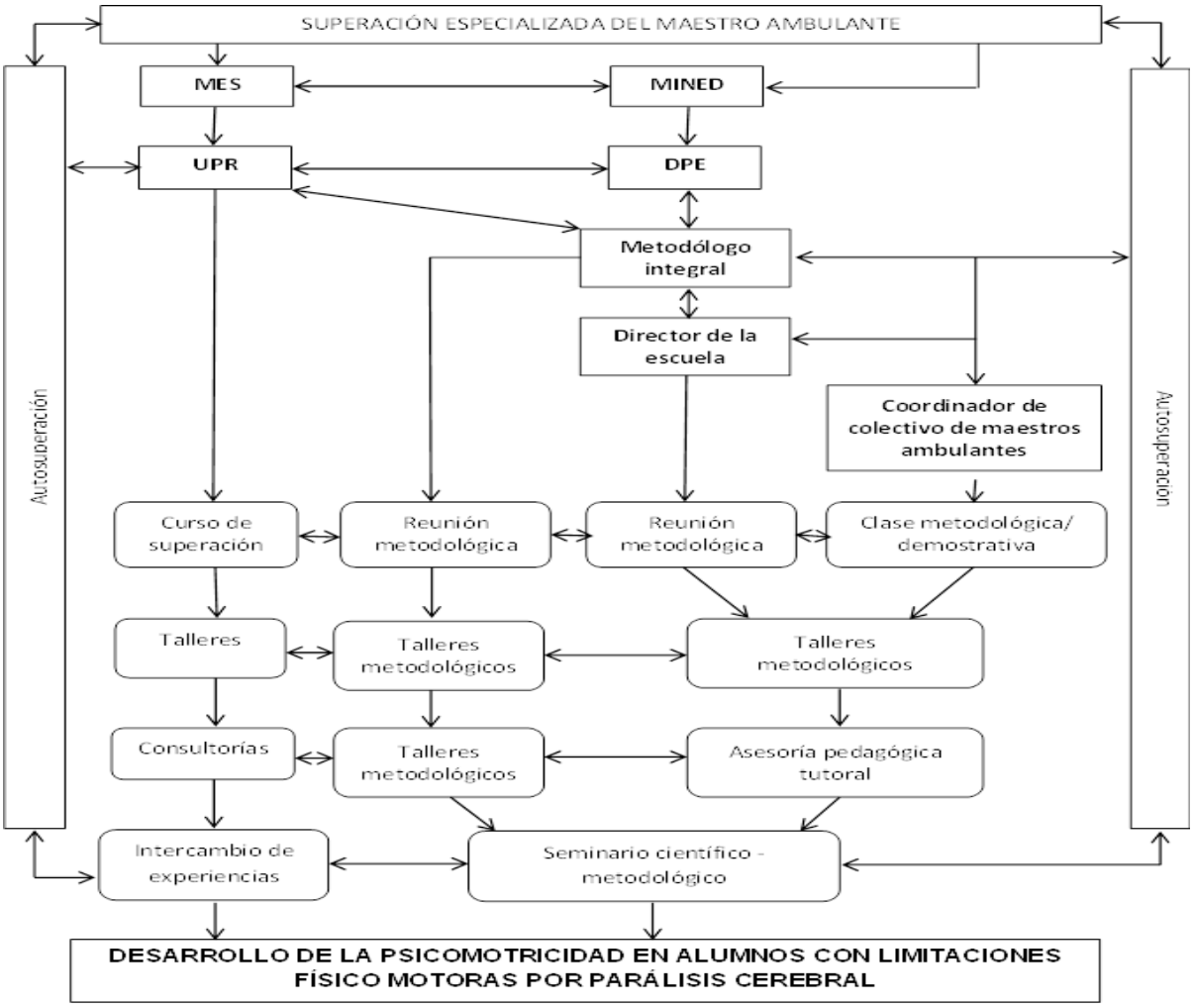
Puentes de Armas T. (2013). Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico – motoras por vía ambulatoria en la provincia Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Rafael María de Mendive".

Puentes de armas, T. (2005): Educación de alumnos con limitaciones físico – motoras. Editorial Pueblo y Educación.

Rigal, Robert. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. España. Barcelona: INDE Publicaciones.

Sánchez Arnaiz, Pilar. (Sf). Educar en y para la diversidad. Universidad de Murcia. En soporte digital.

Anexo 1.


SUPERACIÓN ESPECIALIZADA DEL MAESTRO AMBULANTE
MES
MINED
UPR
DPE
Metodólogo integral
Director de la escuela
Coordinador de colectivo de maestros ambulantes
Autosuperación
Autosuperación
Curso de superación
Reunión metodológica
Reunión metodológica
Clase metodológica/ demostrativa
Talleres
Talleres metodológicos
Talleres metodológicos
Consultorías
Talleres metodológicos
Asesoría pedagógica tutoral
Intercambio de experiencias
Seminario científico - metodológico
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ALUMNOS CON LIMITACIONES FÍSICO MOTORAS POR PARÁLISIS CEREBRAL